|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **6.** | |
| UDŽBENIK: **Get to the top 2** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 38.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Believe it or not** | | | |
| Nastavna jedinica: | **In the past** | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj časa: | Osposobljavanje učenika da govore o događajima iz prošlosti, služeći se glagolskim vremenom Past Simple Tense. | | | |
| Očekivani  ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  -razumeju tekstove u kojima se opisuju događaji i sposobnosti u prošlosti  -prepoznaju i imenuju pojmove koji se odnose na temu | | | |
| Međupredmetnekompetencije: | Kompetencija za učenje, odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija | | | |
| Oblik rada: | Frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | Demonstrativna, dijaloška, audio-lingvalna, rad na tekstu | | | |
| Nastavna sredstva: | CD, udžbenik | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | Srpski jezik i književnost | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (10 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  **Udžbenik 47. strana**  Nastavnik poziva učenike da pročitaju naslov nastavne teme i pogledaju fotografije, a zatim pogode o čemu se radi u nastavnoj temi. Nastavnik postavlja pitanja: *Do you like mistery stories? (a story in which strange events are explained at the end of it).* Nastavnik ohrabruje učenike da ispričaju o nekoj misteriji za koju su čuli ili koju su videli na televiziji ili internetu. Nastavnik ponovo postavlja pitanje: *Did you feel scared?*  Nastavnik čita naslove sa kojima će se učenici upoznati u ovom modulu i objašnjava eventualne nepoznate reči. | | | |
| **Glavni deo:**  (25 minuta) | **Udžbenik 48. strana, 1 Read**  **A)** Nastavnik ističe naslov lekcije i podstiče učenike da pogode o čemu se radi u današnjoj lekciji. Nastavnik pita učenike šta znaju o osobama sa fotografija i zapisuje na tabli i objašnjava reč *amazing.* Nastavnik pušta CD 2 (audio-zapis 2), a učenici prate tekst i podvlače nepoznate reči u isto vreme. A zatim učenici na osnovu slušanja i čitanja treba da zaokruže tačan odgovor na pitanje: *Where do you think this text is from?* Učenici zadatak rade u paru, a zatim sledi usmena provera odgovora i nastavnik učenicima pomaže u objašnjenju odgovora.  Takođe nastavnik objašnjava i nepoznate reči u tekstu i zapisuje ih na tablu.  Nastavnik postavlja dodatna pitanja vezana za tekst:  *Who were the two astrounauts who walked on the moon?*  *Why did Billy’s father start calling him ‘Buzz’?*  *What subjects was Billy good at?*  *What did he do in his free time when he was at school?*  *Where does he work today?*  *When was Pablo Lopez born?*  *Why did Pablo’s mother name her son after Pablo Picasso?*  *What was Picasso’s real name?*  *What could Pablo Lopez do as a young boy?*  *What does he do today?*  Nekoliko učenika čita delove teksta vežbajući izgovor.  **B)** Učenici rade u paru rečenice 1-8 i pronalaze informacije u tekstu. Sledi usmena provera odgovora. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | Nastavnik zapisuje na tabli rečenice:  **A:** *Would you like to be named after a famous person?*  **B:**  *Yes, I would.*  **A:** *Who would you like to be named after?*  **B:** *I would like to be named after... because...*  Nastavnik izabere jednog učenika i postavlja mu pitanja i pomaže ukoliko je potrebno oko odgovora. Zatim deli učenike u parove i svaki par mora odgovoriti na pitanja. Nastavnik prati tok aktivnosti i pomaže gde je potrebno.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 42. strana (A. zadatak) . | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |